

The Prediction of the History of Revolution and Kemalism Course Success on LGS Success

The Prediction of the History of Revolution and Kemalism Course Success on LGS Success

DOI: <http://dx.doi.org/10.15345/iojes.2019.03.016>

Halil İbrahim Sarı

Özet

Bu araştırma, öğrencilerin T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders başarısının LGS başarılarını ne düzeyde yordadığını belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Nicel araştırma yöntemiyle yürütülen bu araştırma, Kütahya il milli eğitim müdürlüğüne bağlı devlet okullarından 4 ortaokul ve bu okullardaki 12 şubede öğrenim görmüş toplam 433 öğrenciye ait veriler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verilerini, 2017-2018 eğitim öğretim yılı 8. Sınıf T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi güz ve bahar dönemi yazılı sınav başarıları ile aynı dersin LGS başarı puanları oluşturmaktadır. Verilerin analizinde öncelikle ilişkisel (korelasyonel) analiz uygulanmış daha sonra regresyon analizi yapılmıştır. Araştırma sonucu, öğrencilerin T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi güz ve bahar dönemi birinci ve ikinci yazılı başarı Puanları ile LGS başarıları arasında .54 ile .72 arasında değişen pozitif yönlü, istatistiksel olarak anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Ulaşılan diğer sonuca göre güz dönemi birinci ve ikinci yazılı başarı puanları birlikte LGS başarı puanının %48'sini anlamlı bir şekilde açıklamaktadır. Araştırma sonuçlarından hareketle tartışma ve önerilerde bulunulmuştur

Anahtar Kelimeler

T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük, Ders Başarısı, LGS Başarısı

Abstract

Bu araştırma, öğrencilerin T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders başarısının LGS başarılarını ne düzeyde yordadığını belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Nicel araştırma yöntemiyle yürütülen bu araştırma, Kütahya il milli eğitim müdürlüğüne bağlı devlet okullarından 4 ortaokul ve bu okullardaki 12 şubede öğrenim görmüş toplam 433 öğrenciye ait veriler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verilerini, 2017-2018 eğitim öğretim yılı 8. Sınıf T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi güz ve bahar dönemi yazılı sınav başarıları ile aynı dersin LGS başarı puanları oluşturmaktadır. Verilerin analizinde öncelikle ilişkisel (korelasyonel) analiz uygulanmış daha sonra regresyon analizi yapılmıştır. Araştırma sonucu, öğrencilerin T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi güz ve bahar dönemi birinci ve ikinci yazılı başarı Puanları ile LGS başarıları arasında .54 ile .72 arasında değişen pozitif yönlü, istatistiksel olarak anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Ulaşılan diğer sonuca göre güz dönemi birinci ve ikinci yazılı başarı puanları birlikte LGS başarı puanının %48'sini anlamlı bir şekilde açıklamaktadır. Araştırma sonuçlarından hareketle tartışma ve önerilerde bulunulmuştur

Keywords

T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük, Ders Başarısı, LGS Başarısı

References

- Akman, O. (2017). Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavlarına ilişkin 9. Sınıf öğrencilerinin görüşleri (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bartın.
- Aslan, G. (2017). Determinants of Student successes in the transition from basic education to secondary education (TEOG) examination: An analysis related to non-school variables. *Education & Science/Eğitim ve Bilim*, 42(190), 211-236.

Bakırcı, H. ve Kırıcı, M. G. (2018). Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavına ve bu sınavın kaldırılmasına yönelik fen bilimleri öğretmenlerinin görüşleri, YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi (YYU Journal of Education Faculty), 2018; 15(1):383-416.

Başol, G. ve Zabun, E. (2014). Seviye belirleme sınavında başarının yordayıcılarının incelenmesi: Dershaneye gitme, mükemmeliyetçilik, ana-baba tutumu ve sınav kaygısı. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi, 14(1), 63-87.

Büyüköztürk, Ş. (2006). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Pegem Yayıncılık, Ankara.

[Tam metne ulaşmak ve tüm referansları görmek için tıklayın.](#)